

Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя (самооценка).

	<b>Действия педагога-воспитателя</b>	<b>Делаю часто</b>	<b>Делаю всегда</b>	<b>Делаю изредка</b>	<b>Не делаю</b>
Педагог как субъект воспитательного влияния на ребенка и детскую общность	Равноправное общение с детьми				
	Проявление эмпатии по отношению к ребенку				
	Проявления неперемного доверия к возможностям и способностям ребенка				
	Принятие ребенка как личности, невзирая на соотношение его достоинств и недостатков				
	Оценивание не личности ребенка, а его поступков				
	Открытое предъявление детям своих нравственных убеждений, ценностей, интересов				
	Сотрудничество с детьми в достижении общих целей				
	Создание воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности				
	Создание ситуации успеха для каждого ребенка				
	Организация конструктивного конфликта в целях развития личности и коллектива				
	Активизация воспитательного потенциала урока				
	Поддержка школьников как субъектов самоуправления				
	Отказ от вмешательства в то, что дети предпочитают делать сами				
	Поддержка процесса самопознания ребенка				
	Представление реальных возможностей для самореализации и самоопределения ребенка				
Принятие воспитывающего влияния детей на педагога					
Педагог как субъект личностного и проф.саморазвития как воспитателя	Помощь молодым педагогам, учителям-новичкам				
	Проявление интереса к жизни ребенка в семье				
	Проявление постоянного интереса к внешне школьным делам и занятиям ребенка				
	Проявление интереса к жизни ребенка в семье				
	Поддержка положительной направленности семейного воспитания ребенка				
	Защита прав интересов ребенка, оказавшегося в конфликте с родителями				
	Повышение педагогической культуры родителей своих воспитанников				
	Взаимодействие в решении воспитательных задач с социальными педагогами, психологами, медицинскими работниками и пр.				